

« Соки корней идут к отросткам...»

1873 - год закрытия сельско-хозяйственной школы стал отправной точкой для последующей за ней истории образования села Усть — Сосново. Мы попытались создать некоторую летопись на основе архивных материалов, книг приказов школы, воспоминаний старейших учителей и бывших учеников.

1868 - 69 гг. порубка леса в Урском бору, в вершинах рек Колталиха и Романиха. Строительство сельским обществом, на средства крестьян, здания деревянной школы, при нем - отдельное помещение для учителя. До постройки и открытия новой школы в 1973 г., в ней обучались ребята школьного возраста Усть-Сосновского сельского совета. Старое здание сгорело в начале 1980-х годов.

В 1872 г. при сельскохозяйственной школе была открыта аптека, при ней фельдшер Павлов. После закрытия данной школы, Ивана Павлова «оставили при селе с тем же жалованием». В масштабах села, мы можем считать этот год началом государственных программ по оздоровлению населения.

В 1879 г. по решению педагогического совета Томской губернской гимназии, право преподавание было дано воспитаннику Томской Духовной Семинарии (ТДС) Семену Яковлеву Макарову. С жалованием в 200 рублей в год, он был определен в школу села Усть — Сосновского. В 1881 г. законоучителем был выпускник той же Семинарии, священник Александр Мануйлов. Тогда же в школе обучались 21 ученик, в школьной библиотеке насчитывалось 180 книг. Сама школа размещалась « в удобном общественном доме». В 1882 г. после прохождения общеобразовательных курсов IV- х классов в ТДС, в школе работал Александр Рыжкин. От казны он получал 200, от общества —100 рублей в год. В 1883 г. в школе - 19 человек, из них одна ученица; два учителя I «учащих мужского пола».

В 1885 г. кроме законоучителя Мануйлова, в школе после курсов Мариинской женской гимназии работала учительницей «девица Феликтиана (?) Александрова Позднякова. Жалование было как у учителя Рыжкина. В школу ходили 28 мальчиков и 8 девочек. Во втором полугодии за учебные парты' садились 34 человека, в том числе 10 девочек. Из всех учащихся в отчете за год называются 33 православных, 1— раскольник, 1 из духовного сословия, 30 детей — крестьянского происхождения. В школе насчитывалось 387 томов литературы, глобус, географические карты, атлас и портреты. В 1882 г. в Тарминской волости было 2 церковно — приходских школы. В Усть - Сосново действовало волостное училище. К 1915 г. по всей волости открылись уже 8 школ:

Населенный пункт, 1915.	Количество учащихся	Мальчиков	Девочек
Усть - Сосново	108	62	46
Зарубино	41	31	10
Шишино	32	26	6
Симаново	42	32	10
село Топки	52	31	21
Лукошкино	85	55	30
Тыхта			
Подонино			

В начале XX века Усть - Сосновским волостным двухклассным училищем заведовал её выпускник 1901 г., Петр Смитрович. «Закон Божий» преподавал священник церкви, потомственный Почетный гражданин села Виктор Лавров. Привилегированное состояние почетного гражданства было учреждено в 1832 г. для городских обывателей, делилось потомственное гражданство на личное и потомственное. Личное - присваивалось за какие -

либо действия, признанные общественно полезными. Потомственное приобреталось по рождению, в том числе и детьми православных священно - и церковно- служителей. Преимуществами такого титула были свобода от телесных наказаний и право участвовать в городском самоуправлении. Сыновья Виктора Лаврова получили почетный титул по рождению. Они были тоже священниками, один из них возглавлял церковь в с. Васьково.



Церковно-приходская школа, с. Усть-Сосново 1917 г.

Декретом Совнаркома 1918 г. школа была отделена от церкви. Вводилось светское образование.

После Гражданской войны в советской России, несмотря на разруху и упадок хозяйства, правительство продолжало работу по развитию и реформированию сети народного образования. Но государственная помощь была ограниченной, и чаще всего оставалась на бумаге. За 1920 - 22 гг. расходы государственного бюджета на народное образование страны сократились с 10 до 2%. В период движения «голодобеженцев» и после Гражданской войны в селе открыли приют для детей-сирот. Как и здравоохранение, школа находилась на остаточном принципе финансирования. В сельской местности влияние этого фактора проявлялось отчетливой и в связи с возвратом в 1921 г. к рыночной экономике. Советские журналы публиковали на своих страницах анекдоты конца XIX века: «Содержание одной лошади обходится государству в 300 рублей, жалование учителя - 60 рублей. Спрашивается, а вообще, ничего не спрашивается». В конце XX века история повторялась. Этот же анекдот был актуален, и его напечатала газета «Ленинский путь» Топкинского района.

На XIII съезде РКП (б) Н. К. Крупская особое внимание уделяла тяжелому материальному положению учителей: «Учитель голодает, свое жалкое существование он получает с задержкой в 2 - 3 месяца, а иногда не получает вовсе. Учитель ходит из дома в дом, сегодня он кормится в одном крестьянском дворе, завтра в другом... а иногда и ночует там». Только к концу 1920 - х годов ситуация в системе народного образования стабилизировалась. Главная заслуга в поддержании школ в сельской местности принадлежала местным властям и общественным организациям, прежде всего крестьянским обществам взаимопомощи. Благодаря введению добровольного самообложения крестьянства, когда жители деревни сами содержали

школу и учителей, удалось избежать закрытия многих школ. В ряде территорий самообложение было введено в обязательном порядке, на основе, подворно - имущественного налога . В 1930 - е гг. были открыты школы 1 ступени в деревнях Русаково, Романовке, Верх - Митихе. В 1930-е гг. в Усть - Сосново действует и детская площадка, позже реорганизованная в ясли - сад.

О том, как развивалось образование в Топкинском районе, Усть - Сосновской сельской территории, в частности и на примере д. Какуй, очень подробно рассматривает в своих работах топкинский краевед Филиппова Л. И..

С 1924 г. в образовательную область Советского государства были введены Школы крестьянской (колхозной) молодёжи (ШКМ). Эти школы не были обособленным звеном в системе школьного образования. ШКМ стали продолжением школы 1 ступени и обеспечивали производственную подготовку в рамках общеобразовательной семилетки. В городе эту функцию выполняли ФЗС (фабрично-заводские семилетки).

Возрождение сельского хозяйства, широкая пропаганда агротехнических знаний, внедрение агротехнического минимума в практику земледелия и сельскохозяйственной кооперации — всё это стимулировало создание ШКМ. Эти школы были не только образовательными и культурными центрами в селе, но и готовили кадры для коллективных форм сельского хозяйства. На фоне коллективизации, ШКМ становились одним из важных звеньев единой общеобразовательной школы в стране. Одна из таких школ открылась в 1927 г. в районном центре - селе Усть-Сосново. Первый набор в ШКМ был произведён в 1927-28 гг. Выпуск состоялся в 1930 г. Второй - 1928(29) - 1931. Третий набор - 1930 - 1933 гг. Это был последний выпуск Школы колхозной молодёжи. С 1935 г. ШКМ были «изъяты» из школьного образования по всей стране.

По традиции тех лет, школа в селе называлась «коммуной», а её воспитанники «коммунарами». И это не случайно. Учащиеся школы съезжались в ШКМ с окрестных деревень Усть - Сосновского района, жили в общежитии, вели совместное учебное хозяйство, строили жизнь на основе внутреннего школьного самоуправления (ШСУ).



Группа учащихся ШКМ-школы крестьянской молодёжи, Красная горка, 25.08.1930. дар Ф. Королько, 1973 г.